



Estimadas Familias,

¡Estas primeras nueve semanas han pasado rápidamente, y las segundas nueve semanas han llegado! Una vez más, estamos escribiendo para proporcionar una visión general de las próximas nueve semanas para asegurar que los maestros, los estudiantes y los padres estén preparados para el aprendizaje que ocurre en este período de calificaciones. Estas nueve semanas, nos profundizaremos en el texto ficción y los textos informativos a través de la lectura y la escritura.

Le recomendamos que hable con sus alumnos acerca de lo que están leyendo, escribiendo y aprendiendo en clase. Por favor, asegúrese de revisar el rendimiento de su estudiante a través de Skyward Access, y póngase en contacto con su maestro si tiene alguna pregunta o inquietud.

Gracias,

Maestros de tercer grado de EMS-ISD

Semanas 1-3	Semanas 4 - 6	Semanas 7- 9
<b>Integración temática de estudios sociales</b> <b>Creando de cultura e identidad</b>		
<p><b>Lectura: Informativo/Multimodal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer conexiones a través del texto informativo y sintetizar para crear una nueva comprensión</li> <li>Hacer inferencias apoyadas por evidencia del texto a través de textos informativos</li> <li>Reconocer características y estructuras de texto informativo, incluyendo la idea central</li> <li>Leer texto autoseleccionado de forma independiente durante 30 minutos</li> </ul> <p><b>Escritura: Informativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Componer textos informativos, aplicando características y elaborando con propósito para que comunique significado</li> </ul>	<p><b>Lectura: Informativo/Multimodal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer inferencias apoyadas por evidencia del texto a través de textos informativos</li> <li>Evaluar los detalles para determinar ideas clave y sintetizar información para crear nuevos entendimientos</li> <li>Reconocer características y estructuras de texto informativo, incluyendo la idea central y las características que se agregan al significado</li> <li>Leer texto autoseleccionado de forma independiente durante 30 minutos</li> </ul> <p><b>Escritura: Informativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Componer textos informativos, aplicando características y elaborando con propósito para que comunique significado</li> </ul>	<p><b>Lectura: Literario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir y hacer conexiones entre los textos literarios y la sociedad</li> <li>Reconocer y analizar los elementos literarios del tema infiriendo el tema de un texto familiar y luego a través de la poesía</li> <li>Analizar las opciones artesanales, los dispositivos y el lenguaje del autor y cómo comunican el significado</li> <li>Leer texto autoseleccionado de forma independiente durante 30 minutos</li> </ul> <p><b>Escritura: Análisis Literario/Poesía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Componer poemas, aplicando características y artesanía a propósito que comuniquen significado</li> <li>Componer respuestas de lectura que analicen textos literarios y apoyen el pensamiento con evidencia de texto</li> </ul>

**Formas de apoyo en casa:**

- Incluso, después de que los niños lean textos autoseleccionados en la escuela, es importante que los niños lean fuera de la escuela todos los días.
- ¡Hablar de textos con sus hijos fomenta la emoción y la pasión por la lectura! Haga clic en el PDF a continuación para acceder a una lista de mensajes del autor de *Simple Starts*, Kari Yates, que fomentan un pensamiento más profundo en cuanto a lo que su hijo lee.



Response Prompts  
SPANISH.pdf